

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся

РАССМОТРЕНО

на Совете школы

Протокол № 1 от 24.08.2021

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021

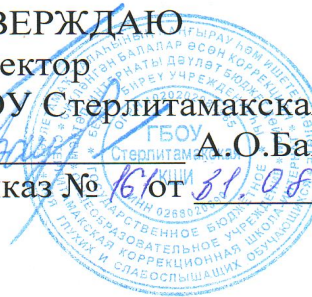
УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Стерлитамакская КШИ

А.О.Бацулин

Приказ № 16 от 31.08.2021



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)
на 2021/2022 – 2033/2034 учебные годы

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся

РАССМОТРЕНО
на Совете школы
Протокол № от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Стерлитамакская КШИ
_____ А.О.Бацулин
Приказ № от _____

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № от _____

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)
на 2021/2022 – 2033/2034 учебные годы

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.1.Пояснительная записка	7
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	24
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	41
2.Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	45
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	45
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	47
2.2.1. Язык и речевая практика	47
2.2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация	47
2.2.2. Математика	53
2.2.2.1. Математические представления	53
2.2.3. Окружающий мир	58
2.2.3.1. Окружающий природный мир	58
2.2.3.2. Человек	64
2.2.3.3. Домоводство	69
2.2.3.4. Окружающий социальный мир	76
2.2.4. Искусство	82
2.2.4.1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	82
2.2.4.2. Музыка и движение	92
2.2.5. Технология	93
2.2.5.1. Профильный труд	93
2.2.6. Физическая культура	100
2.2.6.1. Адаптивная физкультура	100
2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области	109
2.3.1. Сенсорное развитие	109
2.3.2. Предметно-практическое обучение	121

2.3.3. Альтернативная коммуникация	129
2.3.4. Двигательное развитие	133
2.3.5. Коррекционно-развивающие занятия	145
2.4. Программа духовно- нравственного развития	145
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	153
2.6. Программа внеурочной деятельности	160
2.7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	169
3.Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	174
3.1. Учебный план	174
3.2. Годовой календарный график (примерный)	180
3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	182
3.3.1. Кадровые условия реализации АООП	182
3.3.2. Финансовые условия реализации АООП	183
3.3.3. Материально-технические условия реализации АООП	185

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 2) (далее – АООП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (далее – образовательное учреждение) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ученика, их социальную адаптацию в современном обществе. Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития - обеспечение выполнения требований ФГОС образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (далее - дети с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся.

Интернет-ресурсы

-Министерство образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>

-Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся обеспечивает ознакомление обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 2) (далее – АООП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (далее – образовательное учреждение) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - обеспечение выполнения требований ФГОС образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (далее - дети с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся охватывает следующие категории детей:

- имеющие рекомендации ПМПК на обучение с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

АООП обеспечивает дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Цели реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся – организация работы педагогов и

специалистов школы в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового

результата общего образования. В ФГОС все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации

предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учеником в образовательной организации, и его родители.

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

- формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков

- (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, положены

следующие **принципы**:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающей развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- практической направленности, предполагающей установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

- воспитывающего обучения, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- преемственности, предполагающей взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех уровнях обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- целостности содержания образования, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющих содержание предметных областей и результатов личностных достижений;

- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- сотрудничества с семьей.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование по АООП,

которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, имеющих лёгкую степень умственной отсталости.

Общая характеристика АООП

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (вариант 2).

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%.

АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и

планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех*

структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные

потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с

аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй

группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например,

дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

-дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

-организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

-организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация может разработать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация может разработать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

Структура СИПР должна включать:

1) общие сведения о ребенке;

2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) заключение ПМПК;
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 5) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 6) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно - практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования **СИПР** включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития;

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VI. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в сопровождении обучающегося и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и

психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП 2 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета *базового уровня* недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету *пропедевтического уровня*.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП:

1. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1.1. Речь и альтернативная коммуникация

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание

- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

2. Сообщение:

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

3. Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

4. Узнавание голоса:

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

5. Понимание речевых сигналов:

- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Базовый уровень

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.

- Умение пользоваться системой мануальных знаков

- Умение пользоваться системой графических символов.

- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Понимание простых предложений. Понимание сложных

предложений. Понимание содержания текста.

4. *Экспрессивная речь:*

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.

- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. *Чтение и письмо:*

6.1. *Элементы глобального чтения.*

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

6.2. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

6.3. *Начальные навыки чтения и письма.*

- Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

II. МАТЕМАТИКА

2.1. Математические представления

Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие

2. Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)

3. Повторение воздействия раздражителей:

- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.

4. Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
- Умение ожидать события
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом

5. Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики

6. Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации

7. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

8. Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение узнавать предмет в различных модальностях;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по

назначению.

Базовый уровень

1. Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом

числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3.1. Окружающий природный мир

Пропедевтический уровень

1. *Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:*

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

2. *Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:*

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

3. *Создание полисенсорного образа природного объекта:*

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. *Элементарные представления о течении времени:*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

4. *Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе*

взаимодействия с окружающей средой:

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Умение производить индивидуально доступным образом сезонные работы на участке школы (растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады, выращивание скороспелой зелени (петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений).

3.2.Человек

Пропедевтический уровень

1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

2. Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.

3. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Базовый уровень

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого
 - Эмоционально - положительно относится к гигиеническим процедурам
 - Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
 - Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.
3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*
- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
 - Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

3.3.Домоводство

Пропедевтический уровень

1. *Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:*

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
- Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей - формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;
- Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций)

2. *Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:*

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

Базовый уровень

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

- Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя

- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.

- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).

- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.

- Устанавливает контакт доступным способом.

- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

3. Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;

- Понимает, что поступает какое-то сообщение;

- Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);

- Слушает/воспринимает сообщение.

- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

4. Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра,

занятие);

- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

4. *Отношения со взрослыми вне родительского дома:*

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми

(может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);

- Умеет занимать себя, играть самостоятельно.

5. *Поведение в группе:*

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

6. *Установление отношений с другими детьми:*

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

7. *Поведение в социальных ситуациях:*

Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсия, посещение магазина, других ситуациях.

Базовый уровень

1. *Представления о мире, созданном руками человека:*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности

поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными*

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

4. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

5. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

6. *Представления об обязанностях и правах ребенка:*

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

7. *Представление о городе, стране проживания Россия:*

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

IV. ИСКУССТВО

4.1. **Изобразительная деятельность** (лепка, рисование, аппликация)

Пропедевтический уровень

1. *Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:*

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения

(прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подбирающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;

- Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

1. *Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
 - Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. *Способность к продуктивной изобразительной деятельности:*

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях:*

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

4.2. Музыка и движение

Пропедевтический уровень

1. Восприятие акустических раздражителей:

- Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

- Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
- Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);
- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

- Понимание различия музыкальных и немusical звуков;
- Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (весёлая/грустная).
- Знание знакомых музыкальных произведений.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах:

- Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

V. ТЕХНОЛОГИЯ

5.1. Профильный труд

Пропедевтический уровень

1. *Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:*

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации,

навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

- Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;

- Формирование двигательных стереотипов;

- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

Базовый уровень

1. Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);

- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;

- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;

- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

VI.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.1.Адаптивная физкультура

Предполагаемые результаты освоения программы в области физической подготовки

Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

2. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

3. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
- передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

4. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

5. Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

6. Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

7. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Базовый уровень

1. Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;

- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
 - осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. *Освоение основных положений и движений:*
- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
 - умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
 - умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.
3. *Виды передвижения:*
- ползание и лазание;
 - ходьба;
 - бег;
 - прыжки
4. *Изменение положения в пространстве:* построение и перестроение.
5. *Действия с мячом:* бросание, ловля, метание мяча.
6. *Простые акробатические упражнения:*
- кувырок назад, вперед, стойка на лопатках;
 - простые упражнения на гимнастическом бревне;
 - освоение простых видов опорного прыжка.
- Предполагаемые результаты в области коррекционных игр
- Пропедевтический уровень*
1. *Подвижные игры (совместно со взрослым):*
- «Полосы препятствий»;
 - «Горка»;
 - игра «Ладушки».
2. *Элементы адаптированных спортивных игр и упражнений в специально организованной среде (совместно со взрослым):*
- баскетбол;
 - волейбол;
 - футбол;
 - бочче, боулинг.
- Базовый уровень*
1. *Подвижные игры:*
- выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно;
 - соблюдение правил подвижных игр.
2. *Выполнение элементов спортивных игр и упражнений (баскетбол, волейбол, футбол, бочче, боулинг).*

Предполагаемые результаты в области велосипедной подготовки:

1. *Пропедевтический уровень*: принятие ситуации посадки на велосипед, самокат, роликовую доску; удержание позы с помощью во время катания на велосипеде, самокате, роликовой доски (управление техническим средством осуществляет взрослый);

2. *Базовый уровень*: овладение доступными навыками и правилами передвижения на велосипеде, самокате, роликовой доске; уход за средствами передвижения.

1.3. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;

3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;

4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений учащихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
- корректирование учебного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья учащихся;
- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;

- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

3. Коррекционный этап.

- корректирование элементов учебно процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап.

- итоговый контроль учебного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);
- итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится группой специалистов образовательного учреждения в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

Заполняется индивидуальная карта обучающегося.

Для оценки используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно

«+ - » - действие выполняется частично

« - » - действие не выполняется

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять

метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение

правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. *Формирование учебного поведения:*

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:

1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),

3. после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),

6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. *Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

2.2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения со взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка

пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от когнитивных и двигательных возможностей ребёнка, формируются коммуникативные умения для реализации поставленных задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбираются зависимые или независимые способы применения коммуникации, с учетом вклада партнера в формулирование высказываний человека с нарушениями, а так же формы коммуникации: с помощью вспомогательных устройств (коммуникативные доски, книги, электронные устройства, включающие любые удобные символы, в том числе предметные); и без помощи вспомогательных устройств, то есть продуцирование знаков с использованием движений собственного тела, например, жест, моргание, прикосновение и т.п.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребёнок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребёнка).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).

Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств.

Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его

признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы

букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”); аудио и видеоматериалы.

2.2.2.МАТЕМАТИКА

2.2.2.1.Математические представления

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития оказываются наиболее чувствительными к тем или иным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

Основные задачи пропедевтического периода: восприятие и реагирование на раздражители различной модальности, координация работы различных анализаторов, развитие интереса к сенсорным стимулам, узнавание и ожидание раздражителей, формирование простых действий с предметами, понимание связи между действием и эффектом.

Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного

обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)

Восприятие раздражителей различной модальности. Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация

визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

Базовый уровень

Количественные представления. Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекалывание.

Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет - пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств

(«один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца - один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой - маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой - куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме

предмета. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления. Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал - переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на

основе визуального расписания. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Математические представления» включают: пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи), кинестетического восприятия (утяжелители, утяжеленное одеяло и др.), для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.) Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

2.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2.2.3.1. Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные; формирование знаний о природе своего края; формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление

салатов, варка, жарка, и пр). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), , знание значения овощей, способов переработки овощей.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

Содержание предмета *Пропедевтический уровень*

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.

Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):

- Песок.
- Вода.
- Растения, части растений.
- Плоды (шишки, каштаны, желуди).
- Камни.
- Ракушки.
- Другие природные материалы.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Базовый уровень

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение)

детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты и явления неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание почвы. *Знание свойств почвы.*

Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки.

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Труд в природе

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися. Сезонные работы на участке школы, растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады, выращивание скороспелой зелени (петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений. Труд людей города и села в разное время года. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. Создание «живых уголков для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной

организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

2.2.3.2. Человек

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.

Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень

Представление о себе.

Представления о собственном теле. Представления о себе развиваются с представлений о собственном теле: восприятие частей тела как собственной принадлежности, организация произвольных движений частями тела или сенсорных ответов в случае двигательных нарушений, адекватные внешним воздействиям сенсорные и двигательные реакции, действия.

Формирование первоначальных представлений о себе: восприятие

частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно - оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.) Формирование эффективного использования сохраненных сенсорных систем - зрения, слуха, тактильного и кинестетического анализаторов для формирования образа себя и своих возможностей. Формирование целенаправленной двигательной активности как осознанной последовательности действий для получения результата.

Обучение ритмическим играм с телом и его отдельными частями.

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке. Умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом. Определение своих любимых дел, занятий и умение рассказать о них доступными коммуникативными средствами. Умение рассказать о себе доступными коммуникативными средствами. Умение определять «моё» и «не моё».

Гигиена тела. Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу. Формирование умения замечать и сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или словом. Обучение использованию гигиенических принадлежностей - расчески, салфетки, мыла, полотенца. Формирование умения называть знакомые гигиенические принадлежности доступным коммуникативным способом (картинка, жест, пиктограмма, предмет - символ), показывать их. Знание месторасположения гигиенических принадлежностей. Обучение умению пользоваться носовым платком, салфеткой. Воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы). Формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов. Обучение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Использование полотенца. Использование расчески: соблюдение последовательности действий. Мытье и вытирание тела: соблюдение последовательности действий. Использование крема: соблюдение последовательности операций.

Обращение с одеждой и обувью. Стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку,

штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь. Формирование понятий о предметах одежды, обуви. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании. Обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Формирование различия правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды. Знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.

Туалет. Знакомство с функциями отдельных частей тела. Формирование понимания назначения подгузника. Формирование восприятия необходимости смены подгузника, сообщение о необходимости смены подгузника. Формирование предназначения горшка (унитаза) и туалета. Выработка механизма регулярного высаживания на горшок. Формирование умения сидеть на горшке (унитазе). Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет жестом, звуковыми сигналами, словом, картинкой или другими коммуникативными средствами. Формирование умения контролировать физиологические потребности. Формирование умения принимать помощь со стороны взрослого. Обучение умению оправлять нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого. Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды в туалете, стимулирование ребенка к участию в процессе надевания и застегивания одежды. Обучение мытью рук после посещения туалета: соблюдение последовательности действий.

Прием пищи. Знакомство со вкусом и запахом продуктов. Сообщение о желании пить. Обучение пить губами воду с ложки. Питье через соломинку. Формирование умения пить из чашки, которую держит взрослый. Питье из кружки (стакана), последовательность операций: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Откручивание крышки у бутылки с соком, наливание в чашку. Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты.

Сообщение о желании есть. Формирование умения принимать и проглатывать пюреобразную пищу, забирать еду с ложки губами. Обучение жевать и проглатывать полупротертую пищу. Обучение есть размятую пищу, удерживать вложенную в руки пищу. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывают в руки ребенка (печенье, сухари и т. п.). Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола. Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу. Еда

вилкой, последовательность операций: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

Семья. Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них (показ указательным жестом, показ взглядом и пр.). Формирование тактильно-эмоциональных, звуковых и речевых способов выражения привязанности и любви к близким людям. Формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми. Формирование знания имен членов семьи. Формирование умения узнавать членов семьи по голосу. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает), знаний и праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: классы с мягким покрытием для двигательной активности детей, безопасное настенное зеркало по росту ребенка, маленькое зеркало, индивидуальные технические средства реабилитации, специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви, при необходимости оборудованные под нужды детей с двигательными нарушениями. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка, при необходимости с ручкой, адаптированной для использования ребенком с двигательными нарушениями. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное

оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

2.2.3.3. Домоводство

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения - формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию,

перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

Тонкая моторика рук. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с вкладышами, пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук сначала в рамках сопряженных действий со взрослым, затем по подражанию или по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Для детей с тяжелыми нарушениями ОДА, обучение удержанию в руках индивидуально подобранных инструментов (ножи, ножницы) и совершение с ними соответствующих действий. Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук (для детей с ДЦП - выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий). Индивидуально - развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы кистей рук (выполнение различных упражнений - жестово-образных игр: «Коза», «Улитка» и т.п.). Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений при различной степени поддержки со стороны взрослого.

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Праксис позы. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Для детей с нарушениями ОДА -

умение пользоваться адаптерами для бытовых электрических приборов, умение удерживать в руках и использовать по назначению индивидуально подобранные инструменты. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; зашпильвание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иголками). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально - бытовых ситуациях.

Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу: знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам); различение съедобных и несъедобных объектов; различение фруктов и овощей; различение хлебобулочных и кондитерских изделий; различение жидкостей (вода, соки, кофе и т.п.) по вкусу и внешнему виду; различение круп, муки, зерновых продуктов по внешнему виду.

Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством. Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

Покупки. Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и экскурсии в магазины). Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины). Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан,

кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, подача блюд.

Приготовление пищи. Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание

(соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду,

включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами.

1. Уход за обувью.

Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви.

2. Уход за одеждой.

Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Правила безопасного использования специальных средств, спреев, для мытья окон и зеркал.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер;

инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тапки; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

- 2.2.3.2. *Окружающий социальный мир*

- Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»). Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме - семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город» и т.д. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и

материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо,

отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Общение с другими людьми. Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

Отношения со взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

Поведение в группе. Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми. Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

Базовый уровень

Школа. Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок - учитель, ребенок - родитель, ребёнок - взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый - ребенок, ребенок - ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа). Формирование умений узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу доступными способами, узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов группы по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом.

Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы

(раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и т. д.). Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и т. д.). Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель и т. д.).

Квартира, дом, двор. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотнесения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с

временем на часах.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координацию; привлечение внимание к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционно-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий. Основы предметно-практической деятельности. Действия с материалами (игры с водой - удерживание рук в воде, плескание, пересыпание - крупы, песка, комкание бумаги, размазывание - краски, клейстера, пены, разминание в руках пастильных материалов). Действия с предметами (захват, удержание,

вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление (стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение, открывание / закрывание дверцы, банки,

сжимание предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки)). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму. Функциональное использование предметов (столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и пр.), игрушек, инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.

Город. Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов - в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

Транспорт. Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

Традиции, обычаи. Представления о Дне Рождения, традициях празднования - подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника - праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для

иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2.2.4.ИСКУССТВО

2.2.4.1.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности учащиеся усваивают

элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. Важно создать сформировать ощущение полезности его деятельности, это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении мыла и свечей, полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, скрапбукинг, мраморирование и др.

Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Нормализация чувствительности рук.

Восприятие пассивных прикосновений (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони). *Ответ на прикосновения* (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)).

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия.

Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами).

Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват)

предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекладывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками).

Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват). *Целенаправленное отпусканье предметов* (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование

появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпусканье и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпусканье предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам.

Любознательство как предпосылка практической предметной-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами).

Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами). *Вычленение частей и признаков объектов* (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым).

Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов).

Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук.

Координация движений рук (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки;

асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания - рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).

Пальчиковая гимнастика.

Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).

Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений).

Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекладывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстилание, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.).

Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). *Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»).

Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Развитие навыков крупной (общей) моторики. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды,

интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Жестовые игры. Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры.

Базовый уровень

Лепка

Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.

Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению.

Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.

Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком).

Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).

Проделывание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, ладонью, кулаком, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для

рисования: краски (акварельные, гуашевые, акриловые и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды, штампы, валики, трафареты и т.д. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, по функциональному назначению.

Оставление графического следа без инструментов: рисование пальцами (кистью, кулаком, ступнёй) на сухом и влажном песке, манной крупе «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий; рисование пальчиковыми красками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком, ступнёй) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий.

Освоение и соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти (валика, штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти (валика, штампа), обмакивание кисти (валика, штампа) в краску, снятие лишней краски о край баночки (поддона), рисование (закрашивание, оставление следа) на листе бумаги, опускание кисти (валика, штампа) в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Освоение приемов и техник рисования карандашом, мелками, фломастерами.

Рисование без задания. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой.

Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование

приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование доступным образом с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, гратаж, «под батик», рисование (оставление следа, штамповка) листьями, овощами и пр.

Аппликация

Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ. Знакомство, узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Комканье, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Выполнение доступных операций с материалами при выполнении аппликационных работ различных видов: симметричная, силуэтная, асимметричная, геометрическая аппликация, резаная аппликация (мозаика), объёмная, «рваная аппликация» и пр.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, валики, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные

(адаптированные), для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; *натуральные объекты, изображения* (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; *репродукции* картин; *изделия* из глины; *альбомы с демонстрационными материалами*, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; *рабочие альбомы (тетради)* с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; *оборудование*: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; *стеллажи* для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; *магнитная и ковровиновая доски*; *расходные материалы*: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования; *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина, пат) и пр.

2.2.4.2. Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цель обучения - стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся. Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

«Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку», «Музыкальная инсценировка».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Восприятие акустических раздражителей. Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков. Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители.

Акустически-моторная координация. Поворот головы в сторону источника звука. Поиск источника звука. Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремющая банка, колокольчик и т.д.).

Зрительно-акустически-моторная координация. Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками). Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия с музыкальными инструментами доступным способом.

Подражание собственным звукам и движениям. Повторения взрослым звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения. Повторение взрослым движений учащегося, стимуляция их повторения.

Базовый уровень

Слушание. Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Свободная эмоциональная вокализация. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Темпо-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п., выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др., выполнение движений, соответствующих словам песни. Ритмопластика. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Музыкальная инсценировка. Инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровне. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты:

фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

2.2.5.ТЕХНОЛОГИЯ

2.2.5.1.Профильный труд

Пояснительная записка

У учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Целью трудового обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой

деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Программа по предмету «Профильный труд» представлена следующими разделами: «Хозяйственно-бытовой труд», «Скрапбукинг», «Деревообработка», «Растениеводство».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Нормализация чувствительности рук.

Восприятие пассивных прикосновений (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони).

Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)).

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли). Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия.

Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус);

удержание предмета и исследование его глазами).

Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекладывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками).

Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват).

Целенаправленное отпускание предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпускание предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам.

Любознательство как предпосылка практической предметной-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами). *Манипулирование объектами* (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами).

Вычленение частей и признаков объектов (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым).

Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов). *Осмысление качества обращения с объектами* (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук.

Координация движений рук (действия в одном направлении: хлопки,

постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания - рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).

Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).

Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). *Произвольная регуляция моторики рук* с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекалывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстилание, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), закручивание, вращение, резка/разрезание и т.д.).

Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). *Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»).

Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Развитие навыков крупной (общей) моторики. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение

изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными и полупрофессиональными инструментами, орудиями труда. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, орудиями труда. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку.

Изолированные операции с бытовыми предметами, инструментами и орудиями труда с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; защищивание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иглками, «работа» игрушечными инструментами: молотком, отверткой, плоскогубцами, пилой, ножом и пр.). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов и действия с ними.

Базовый уровень

Хозяйственно-бытовой труд

Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов и орудий труда по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющий резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра

(емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Скрапбукинг

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для работы в различных техниках скрапбукинга: ножницы (несколько видов, в том числе специальные и/или адаптированные), двухсторонний скотч, клей (ПВА, карандаш, «Момент»), разнообразная бумага, салфетки с рисунками, принтами, газеты, карандаши, фигурный дырокол, пуговицы, ленты, стразы, картон (коврик для резки), резиновые штампики, линейка и ножницы, готовые элементы декора (цветы, бабочки и т.д.) и пр. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для работы в различных техниках скрапбукинга.

Освоение доступных операций технологического процесса работы в различных техниках скрапбукинга: выбор материала для работы (фактура, цвет, сочетание различных материалов), определение композиции предполагаемого изделия, размельчение бумаги (блендером или в комбайне - нажимание кнопки «вкл./выкл.»), отрывание бумаги, ленты, намазывание клеем, рассыпание по поверхности блесток, пайеток, создание рисунка при помощи штампов и т.д.

Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Растениеводство

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Материально-техническое обеспечение предмета «Профильный труд» включает: *дидактический материал*: комплекты демонстрационного и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; *специализированное оборудование* для таких видов деятельности как хозяйственно-бытовой труд, скрапбукинг, деревообработка, растениеводство: хозяйственный инвентарь, бытовая техника, наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.), материалы и оборудование для деревообработки (режущие и шлифовальные станки, расходные материалы, лаки, наждачная бумага и пр.); *расходные материалы для труда*: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы,

глина, стеки, нитки, иголки, ткань и др.

2.2.6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.2.6.1. Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима

деятельности учащегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

- стимуляция появления новых движений;

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения;

- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;

- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка». Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

- пропедевтический уровень, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистирующую помощь взрослого;

- базовый уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Содержание раздела «Физическая подготовка» включает: диагностику (тестирование) двигательных умений (навыков) и физических способностей в начале и конце года, что позволяет проследить динамику развития двигательных качеств; обучение повседневным двигательным навыкам с различной степенью поддержки; формирование начальных навыков гимнастических и легкоатлетических упражнений, согласующимися с возможностями обучающихся.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы адаптированных подвижных игр, элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Основными задачами являются формирование умения

взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, формирование компетенций в области взаимодействия с другими взрослыми или детьми.

Программа учебного предмета представлена в виде каталога, позволяющего строить индивидуальный учебный план в соответствии с физическими возможностями обучающихся.

Содержание предмета

I. Физическая подготовка

Пропедевтический уровень

Диагностика (тестирование)

В конце и начале учебного года проводится *диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей* обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные тестирования являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год. Диагностические параметры представлены в материалах программы «Адаптивная физическая культура» (авторы Андреева И.Н., Покровская И.А., 2014).

Восприятие собственного тела

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на роликовой доске, крутящемся диске, на фитболе, и др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели).

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или

целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука - посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом футболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до

предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на роликовой доске (роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекачивание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя);

передвижение на коляске с помощью.

Развитие физических способностей

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

Знакомство с предметами с помощью рук: прикосновение к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосновение рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом

(ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Базовый уровень

Диагностика (тестирование)

Тестирование обучающихся по базовому уровню проводится по двигательным тестам, позволяющим оценить двигательные умения и физические способности. Проведение контрольных испытаний, способы их выполнения и оценка результатов тестирования осуществляется по общепринятым правилам.

Для определения уровня физической подготовленности школьников используются следующие тесты: на быстроту - бег на 10 м с высокого старта, на скоростно-силовую подготовленность - прыжки в длину с места, на ловкость челночный бег 3х10 м, на силу - сгибание-разгибание рук в упоре лежа, подтягивание. Полный перечень диагностических упражнений представлен в материалах программы «Адаптивная физическая культура» (авторы Андреева И.Н., Покровская И.А., 2014).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической

скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений *Построения и перестроения*. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

II Коррекционные подвижные игры

Пропедевтический уровень

Подвижные игры

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, мягкого модуля, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); «Горка»: удержание равновесия сидя в коляске, лежа на роликовой доке (техническим средством управляет взрослый); игра «Ладушки» с помощью.

Элементы спортивных игр и упражнений

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Базовый уровень

Подвижные игры

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»/

Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Замок», «Зоопарк», «Ладушки», «Подпрыгни и подувай шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Волейбол в кругу», «Поймай мяч», «Догони меня», «Охотник и утки», «День ночь», «У медведя на бору».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены, щита). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара ногой по мягкому модулю/перевернутому пластиковому ведру . Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: *дидактический материал:* изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений; *спортивный инвентарь:* маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, деревянные модули, сенсорный материал; *мебель:* шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

2.3.1. СЕНСОРНОЕ АЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими

потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель данного коррекционного курса - развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
 2. учить реагировать на различные раздражители;
 3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
 4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
 5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
- учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 12 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Предпосылки восприятия	Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей Восприятие акустических раздражителей Восприятие и фиксация визуальных раздражителей
<i>Раздел 2:</i> Реагирование на раздражители	Рефлекторное реагирование Выражение согласия/несогласия Выражение ощущений Выражение предпочтений Закрепление реакции на известный раздражитель Узнавание известного материала в новом виде
<i>Раздел 3:</i> Взаимодействие между органами чувств	Связь прикосновения с хватанием Акустически-моторная координация Зрительно-моторная координация Зрительно-акустически-моторная координация
<i>Раздел 4:</i> Повторение воздействия раздражителей	Подражание собственным звукам и движениям Повторение действий с объектом

<i>Раздел 5:</i> Ожидание и создание раздражителей	Поисковое поведение Умение ожидать Установление причинно-следственных связей
<i>Раздел 6:</i> Зрительный контроль	Зрительный контроль за действиями Зрительный контроль движений крупной моторики
<i>Раздел 7:</i> Узнавание людей, предметов, ситуаций	Узнавание собственных вещей Узнавание людей Узнавание людей и предметов на расстоянии Узнавание объекта по его части Узнавание ситуаций Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств
<i>Раздел 8:</i> Узнавание изображенного объекта	Восприятие отражения в зеркале Восприятие фотографии Восприятие теней Восприятие изображения на картинке
<i>Раздел 9:</i> Связь восприятия и речи	Активизация восприятия речью Активная речь
<i>Раздел 10:</i> Восприятие формы, цвета, величины	Восприятие формы Различение форм Воспроизведение формы Восприятие цвета Различение цветов Цветовые предпочтения Категории «Большой - маленький»
<i>Раздел 11:</i> Улучшение качества восприятия	Объем восприятия Точность восприятия Скорость восприятия Длительность восприятия
<i>Раздел 12:</i> Управление восприятием	Знание своих потребностей Выбор раздражителей Предпочтения Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Раздел 1. Предпосылки восприятия.

Цель - учить замечать раздражители, создавать условия для элементарного восприятия через базальную стимуляцию (вестибулярную, вибрационную, соматическую), через базальную активизацию, через пассивные обучающие упражнения.

1.1. Восприятие тактильных раздражителей.

Цель - способствовать восприятию тактильных раздражителей (осязание (рукой и ртом), температура, давление, боль)

Содержание:

- Восприятие нажимания, давления рукой;
- Восприятие прикосновений рукой (массирование, поглаживание, похлопывание);
- Восприятие прикосновения варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем;
- Восприятие прикосновения материалами, различными по:
 - температуре (холодный, теплый),
 - фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.),
 - материалу (дерево, металл, бумага и др.),
 - вязкости (пена для бритья, крупа, вода, крем и др.).
- Восприятие вибрации;
- Осязание рукой и ртом;
- Тактильная стимуляция ладони.

1.2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.

Цель - способствовать восприятию вестибулярных и кинестетических раздражителей и умению реагировать на них.

Содержание:

- Соприкосновение с различными видами поверхностей;
- Придание телу различных положений;
- Пассивные движения отдельных частей тела;
- Изменение положения тела в процессе двигательного действия (перевороты, качание в гамаке);
- Смена покоя и движения.

1.3. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей.

Цель - учить замечать вкусовые и обонятельные раздражители.

Содержание:

- Восприятие вкусовых раздражителей:
 - побуждение пробовать на вкус;
 - восприятие противоположных вкусовых раздражителей;
 - выявление предпочтений и нелюбимых вкусов;
 - выбор понравившегося вкуса.
- Восприятие обонятельных раздражителей:
 - обучение дыханию через нос, вдыхая сильные запахи (например, пахучего мыла и т. п.);
 - выявление предпочтений.

1.4. Восприятие акустических раздражителей.

Цель - учить замечать акустические раздражители.

Содержание:

- Восприятие звуков вблизи;
- Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон;
- Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек;
- Восприятие высоких/низких звуков;
- Восприятие громких/тихих звуков;
- Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются.

1.5. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Цель - способствовать восприятию визуальных раздражителей и обучать зрительной фиксации на них.

Содержание:

- Привлечение внимания к визуальным раздражителям;
- Выделение визуальных раздражителей из фона;
- Восприятие близко расположенных объектов:
 - неподвижного предмета,
 - светящегося раздражителя,
 - цветового раздражителя (контрастный, яркий),
 - лица человека.
- Восприятие близко расположенного движущегося лица человека;
- Восприятие близко расположенного движущегося предмета.

Раздел 2. Реагирование на раздражители.

Цель - учить реагировать на различные раздражители.

2.1. Рефлекторное реагирование.

Цель - способствовать демонстрации врожденных рефлексов (сосание, глотание) и сосредоточению в ответ на интенсивную стимуляцию.

Содержание:

- Стимуляция глотательных и сосательных движений;
- Двигательные реакции в ответ на тактильные раздражители;
- Двигательные реакции в ответ на вестибулярные/кинестетические раздражители;
- Двигательные реакции в ответ на вкусовые и обонятельные раздражители;
- Двигательные реакции в ответ на акустические раздражители;
- Двигательные реакции в ответ на зрительные раздражители.

2.2. Выражение согласия/несогласия.

Цель - учить показывать согласие/отрицание в ответ на стимуляцию.

Содержание:

- Эмоциональные реакции в ответ на тактильные раздражители;
- Эмоциональные реакции в ответ на вестибулярные/кинестетические раздражители;
- Эмоциональные реакции в ответ на вкусовые и обонятельные

раздражители;

- Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители;
- Эмоциональные реакции в ответ на зрительные раздражители;
- Вербальная/альтернативная коммуникация как способ выражения согласия/несогласия.

2.3. Выражение ощущений.

Цель - учить ребенка выражать свои ощущения.

Содержание:

- Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций;
- Вербальная/альтернативная коммуникация как способ выражения ощущений.

2.4. Выражение предпочтений.

Цель - способствовать выражению предпочтений, стимулировать ученика к выражению желания повторения действия, ситуации.

Содержание:

- Выявление предпочитаемой стимуляции;
- Стимулирование показа желания повторить предпочитаемую стимуляцию («стоп-игра»);
- Показ желания повторить предпочитаемую стимуляцию;
- Обогащение предпочитаемой стимуляции дополнительными факторами.

2.5. Закрепление реакции на известный раздражитель.

Цель - учить схожим образом/одинаково реагировать на известные раздражители.

Содержание:

- Узнавание тактильного раздражителя;
- Узнавание вестибулярного/кинестетического раздражителя;
- Узнавание обонятельного и вкусового раздражителям;
- Узнавание акустического раздражителя;
- Узнавание зрительного раздражителя.

2.6. Узнавание известного материала в новом виде.

Цель - учить узнавать известный материал в новом виде.

Содержание:

- Узнавание материала на дальнем расстоянии;
- Узнавание материала при его новом расположении в пространстве;
- Добавление нового в структуру материала (например, в контейнер с песком добавлены игрушки);
- Знакомые действия с новым материалом, похожим на уже известный.

Раздел 3. Взаимодействие между органами чувств.

Цель - вырабатывать взаимодействие между органами чувств.

3.1. Связь прикосновения с хватанием.

Цель - формировать связь прикосновения с хватанием.

Содержание:

- Пассивные движения руками в воде, горохе и т.д.;
- Вкладывание объектов в руку ребенка и смыкание руки вокруг предмета;
- Ссыпание различных материалов (песок, горох и т.п.) на руку ребёнка;
- Движение игрушки (погремушка, звенящий мячик, колокольчик и т.п.) рукой ребёнка.

3.2. Акустически-моторная координация.

Цель - развивать акустически-моторную координацию.

Содержание:

- Поворот головы в сторону источника звука;
- Поиск источника звука;
- Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.).

3.3. Зрительно-моторная координация.

Цель - развивать зрительно-моторную координацию.

Содержание:

- Привлечение внимания ребенка к своим рукам;
- Пассивное дотягивание до игрушки;
- Совместное со взрослым дотягивание до игрушки;
- Переход от пассивного к активному дотягиванию до игрушки;
- Удары рукой по близко расположенной игрушке;
- Дотягивание до близко расположенной игрушки;
- Дотягивание до далеко расположенной игрушки;
- Дотягивание до игрушки, находящейся в поле зрения ребенка;
- Движения в сторону игрушки, находящейся вне поля зрения ребенка.

3.4. Зрительно-акустически-моторная координация.

Цель - развивать зрительно-акустически-моторную координацию.

Содержание:

- Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками);
- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками;
- Самостоятельные действия с музыкальными инструментами.

Раздел 4. Повторение воздействия раздражителей.

Цель - учить повторять воздействие раздражителей.

4.1. Подражание собственным звукам и движениям.

Цель - учить подражать собственным звукам и движениям.

Содержание:

- Повторения взрослым звуков ребенка, стимуляция их повторного произнесения;
- Повторение взрослым движений ребенка, стимуляция их повторения.

4.2. Повторение действий с объектом.

Цель - учить повторять различные действия с объектами.

Содержание:

- Повторение взрослым движений ребенка с предметом, стимуляция их повторения;
- Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела).

Раздел 5. Ожидание и создание раздражителей.

Цель - учить ожидать и создавать раздражители.

5.1. Поисковое поведение.

Цель - развивать поисковое поведение.

Содержание:

- Игра со взрослым, когда ребенок или взрослый прячется под платком (игра «Ку-ку»);
- Поиск спрятанных предметов (постепенно увеличивается время между прятаньем и поиском, количество предметов, вводится распознавание предметов).

5.2. Умение ожидать.

Цель - вырабатывать поведение ожидания.

Содержание

- Связь игры с сигналом;
- Связь игры с символом;
- Приготовление к игре;
- Понимание места игры в структуре занятия.

5.3. Установление причинно-следственных связей.

Цель - учить ребенка действовать, чтобы на что-то повлиять.

Содержание:

- Воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом (толкать, бросать, нажимать на кнопку, сминать, открывать и т.д.) - совместное со взрослым и самостоятельное;
- Исследование объектов, свойств объектов.

Раздел 6. Зрительный контроль.

Цель - учить контролировать действия глазами.

6.1. Зрительный контроль за действиями.

Цель - учить направлять движения обеих рук глазами.

Содержание:

- Зрительный контроль за действиями рук в деятельности (наполнение стаканчика, нанизывание цепочки и т.д.).

6.2. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Цель - учить направлять глазами движения крупной моторики.

Содержание:

- Видение и оценка препятствий;
- Видение и оценка границ;
- Видение и оценка отверстий.

Раздел 7. Узнавание людей, предметов и ситуаций.

Цель - учить узнавать людей, предметы и ситуации.

Содержание:

- Узнавание человека, предмета, ситуации с помощью всех анализаторных систем.

7.1. *Узнавание собственных вещей.*

Цель - учить узнавать собственные вещи.

Содержание:

- Узнавание своей вещи (стул, коляска, предмет одежды, чашка, игрушка);

7.2. Выбор своей вещи среди других.

7.3. *Узнавание людей.*

Цель - учить узнавать знакомых людей, различать знакомых и незнакомых людей.

Содержание:

- Знание своего имени, отклик на имя;
- Знание имен других детей;
- Связывание задания с именем («Катя, возьми»);
- Отношения между детьми («Катя, возьми мяч и передай Коле»).

7.4. *Узнавание людей и предметов на расстоянии.*

Цель - учить узнавать людей и предметы с разного расстояния.

Содержание:

- Ситуации, при которых человек/предмет удалился (например, мяч укатился);
- Движение в направлении людей и предметов;
- Показ предметов/людей на расстоянии;
- Узнавание движущихся людей и предметов.

7.5. *Узнавание объекта по его части.*

Цель - учить узнавать людей и предметы по их частям.

Содержание:

- Узнавание на ощупь (игра «Волшебный мешочек»);
- Узнавание на запах или на вкус;
- Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой;
- Узнавание предмета, который лежит в прозрачной сумке/в сумке, но часть предмета видна.

7.6. *Узнавание ситуаций.*

Цель - учить узнавать повторяющиеся ситуации.

Содержание:

- Обращение внимания на то, что ситуация повторяется;
- Нахождение типичного в ситуации;
- Проигрывание ситуации/Проговаривание ситуации/Рассматривание картинки.

7.7. *Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.*

Цель - учить узнавать людей и объекты, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Содержание:

- Слушание ребенком записи своего голоса;
- Слушание звуков улицы, звуков природы в записи.

Раздел 8. У узнавание изображенного объекта.

Цель - учить узнавать людей, предметы и ситуации на изображении.

8.1. *Восприятие отражения в зеркале.*

Цель - учить узнавать людей, отражённых в зеркале.

Содержание:

- Узнавание себя в зеркале;
- Узнавание в зеркале себя и другого человека;
- Узнавание в зеркале себя и других людей.

8.2. *Восприятие фотографии.*

Цель - учить узнавать людей и объекты на фотографиях.

Содержание:

- Знакомство с фотографией;
- Соотнесение реального объекта с фотографией;
- Показ себя на фотографии;
- Показ себя и других людей на фотографии.

8.3. *Восприятие тени.*

Цель - учить узнавать людей и объектов в виде тени.

Содержание:

- Рассматривание тени;
- Соотнесение тени с объектом;
- Узнавание объекта в виде тени.

8.4. *Восприятие изображения на картинке.*

Цель - учить узнавать людей и объекты на картинке, учить узнавать ситуации на картинках.

Содержание:

- Соотнесение объекта с изображением;
- Соотнесение изображений с объектами;
- Соотнесение изображений с изображениями;
- Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль - колесо, молоток - гвоздь и т.п.;
- Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики;
- Узнавание ситуации на картинке. Понимание ситуации.

Понимание причинно-следственных связей (что было до, что было после; если... то).

Раздел 9. Связь восприятия и речи.

Цель - учить связывать восприятие с речью.

9.1. *Активизация восприятия речью.*

Цель - учить активизировать восприятие с помощью вербальных средств. Содержание:

- Сопровождающая речь учителя («Ах, как вкусно!»);
- Стимулирующая речь учителя («Смотри, какая кукла»);
- Направляющая речь учителя («Горячо»);

- Дифференцирующая речь учителя (Большой - маленький).

9.2. *Активная речь.*

Цель - учить выражать восприятие словами.

Содержание:

- Связывание звукокомплексов, которые произносит ребенок, с ситуациями, объектами;

- Стимуляция называния, проговаривания/обучение использованию средств альтернативной коммуникации.

Раздел 10. Восприятие формы, цвета, величины.

Цель - учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

10.1. *Восприятие формы.*

Цель - учить воспринимать объекты разной формы.

Содержание:

- Восприятие формы в игре («мяч катится»);
- Вкладывание (строительные стаканчики);
- Наложение;
- Выкладывание по контуру (камешки вокруг тарелки);
- Обведение рукой, пальцем;
- Обводка в песке, манке, на бумаге.

10.2. *Различение форм.*

Цель - учить различать формы.

Содержание:

- Распознавание формы как признака для группировки;
- Группировка по форме;
- Использование понятия формы.

10.3. *Воспроизведение формы.*

Цель - учить воспроизводить различную форму.

Содержание:

- Создание форм в игре.

10.4. *Восприятие цвета.*

Цель - учить воспринимать цвета.

Содержание:

- Обращение внимания на разницу в цвете (одинаковые предметы разного цвета);

- Предметы одного цвета.

10.5. *Различение цветов.*

Цель - учить различать цвета.

Содержание:

- Соотнесение цветов (синий шарик в синюю коробку, желтый - в желтую);

- Понятие цвета (понимание вербальной инструкции: «положи синий шарик в синюю коробку»);

- Использование понятия цвета;
- Группировка по цвету;
- Различение оттенков.

10.6.Цветовые предпочтения.

Цель - учить выражать предпочтения при выборе цвета.

Содержание:

- Предпочтения в цвете;
- Выражение предпочтений в цвете;
- Выбор предметов любимого цвета (например, одежды).

10.7.Большой - маленький.

Цель - учить различать величину объектов, понимать и применять понятия величин, распознавать свой собственный размер.

Содержание:

- Обращение внимания на размер (в игре на хватание);
- Соотнесение;
- Группировка;
- Последовательность (от маленького к большому);
- Измерение;
- Оценка;
- Целенаправленное использование величин;
- Знание собственного размера («я большой», «мой размер обуви»).

Раздел 11.Улучшение качества восприятия.

Цель - улучшать и дифференцировать восприятие.

11.1. Объем восприятия.

Цель - увеличение объема восприятия.

11.2. Точность восприятия.

Цель - развитие точности восприятия.

11.3. Скорость восприятия.

Цель - увеличение скорости восприятия.

11.4. Длительность восприятия.

Цель - увеличение длительности восприятия.

Раздел 12.Управляю восприятием.

Цель - учить управлять восприятием.

12.1. Знание своих потребностей.

Цель - учить понимать и выражать свои потребности.

12.2. Выбор раздражителей.

Цель - учить выбирать раздражители.

12.3. Предпочтения.

Цель - учить вырабатывать склонности.

12.4. Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей.

Цель - учить совершать действия с целью повлиять на собственное восприятие (например, включить свет, если темно).

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса:

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

2.3.2. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательно-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основной целью данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Содержание программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия»

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Нормализация чувствительности рук	1.1. Восприятие пассивных прикосновений 1.2. Восприятие прикосновений и ответ на них 1.3. Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей
<i>Раздел 2:</i> Развитие функции кистей рук	2.1. Прикосновение и хватание 2.2. Знакомство с предметами с помощью рук 2.3. Целенаправленный захват и удержание предметов 2.4. Использование различных захватов 2.5. Целенаправленное отпускание предметов
<i>Раздел 3:</i> Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности	3.1. Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности 3.2. Манипулирование объектами

Раздел 4: Ручная умелость и ее повседневное применение	4.1. Целенаправленное использование предметов 4.1.1. Вычленение частей и признаков объектов 4.1.2. Подобающее обращение с объектами 4.1.3. Осмысление качества обращения с объектами 4.2. Координация рук
--	---

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем - этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Раздел 1. Нормализация чувствительности рук.

Цель - способствовать нормализации чувствительности рук.

1.1. Восприятие пассивных прикосновений.

Цель - учить замечать и воспринимать пассивные прикосновения к себе.

Содержание:

- Восприятие нажимания, давления рукой;
- Восприятие прикосновения рукой (массировать, гладить, похлопывать);
- Восприятие прикосновения варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем;
- Восприятие прикосновения материалами, различными по:
 - температуре (холодный, теплый),
 - фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.),
 - материалу (дерево, металл, бумага и др.),
 - вязкости (пена для бритья, крупа, вода, крем и др.).
- Восприятие вибрации;
- Тактильная стимуляция ладони.

1.2. Восприятие прикосновений и ответ на них.

Цель - учить осознавать факт воздействия и давать ответ на него (положительная или отклоняющая реакция, выражение предпочтений).

Содержание:

- Выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия;
- Выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения);

- Стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»);
- Показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение).

1.3. Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей.

Цель - учить воспринимать и различать тактильные раздражители различной модальности.

Содержание:

- Чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.);
- Осязание (рука, рот);
- Чувство температуры;
- Чувство боли.

Раздел 2. Развитие функции кистей рук.

Цель - получение опыта об окружающей среде через ощупывание и хватание.

2.1. Прикосновение и хватание.

Цель - развивать предпосылки хватательного движения через тактильную стимуляцию.

Содержание:

- Прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени:
 - пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале (мелкие детали конструктора, декоративные шарики и камушки для цветов и т.д.),
 - пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета,
 - ссыпание различных материалов на руку ребёнка (песок различной фракции, манная крупа, гречневая крупа, горох и т.д.),
 - обследование, захват и удержание предмета в сыпучем и жидком материале,
 - движение погремушкой, звенящим мячиком, колокольчиком и т.п.

2.2 Знакомство с предметами с помощью рук.

Цель - учить использовать руку для предметных манипуляций.

- Содержание:
- Прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени:
 - пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале (мелкие детали конструктора, декоративные шарики и камушки для цветов и т.д.),
 - пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета,
 - движение погремушкой, звенящим мячиком, колокольчиком и т.п.

- Удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус);

- Удержание предмета и исследование его глазами:

- без движения,

- с движением.

2.3. *Целенаправленный захват и удержание предметов.*

Цель - учить брать, удерживать и перемещать предмет.

Содержание:

- Пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету:

- прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры, звучание и т.п.)

- фиксация (захват) предмета,

- Захват предмета одной и обеими руками:

- захват предмета, находящегося в руке взрослого,

- захват предмета, находящегося в различных положениях.

- Захват, удержание и действие с предметами:

- одной рукой,

- обеими руками,

- перекладывание предмета из руки в руку,

- совершение действия обеими руками.

2.4. *Использование различных захватов.*

Цель - учить пользоваться различными типами захватов.

Содержание:

- Адаптированный хват ребёнка;

- Ладонный захват (захватывает вся внутренняя сторона ладони, с большим пальцем или без него);

- Плоский щипцовый захват (большой палец и все пальцы прямо противопоставлены (берёт предметы из руки взрослого);

- Пинцетный захват (большой и указательный пальцы вытянуты и противопоставлены);

- Щипцовый захват (большой и указательный пальцы согнуты и противопоставлены (бусины, мелкие игрушки и т.п.).

2.5. *Целенаправленное отпускание предметов.*

Цель - учить изменять положение предметов, их свойства и качества через отпускание и бросание.

Содержание:

- Стимулирование навыка раскрытия ладони;

- Стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание;

- Восприятие изменения положения предмета:

- катание предмета по горизонтальной поверхности,

- катание предмета по наклонной поверхности,

- формирование умения заставить подвешенный предмет совершать маятниковые движения,

- перемещение предмета сверху вниз.
- Самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.)
 - Бросание или отпускание предмета:
 - в неограниченном пространстве: ребёнок бросает/роняет, взрослый отдаёт обратно,
 - в ограниченном пространстве: подавать ёмкости, постепенно уменьшая объём ёмкостей; бросать предметы в ёмкости разного диаметра и размера,
 - в отверстие ёмкости: пластиковый шланг, копилка, банка с прорезями.

Раздел 3. Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности.

Цель - формирование умения координировать ощущения от сенсорных стимулов и движения.

3.1. Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности.

Цель - способствовать развитию чувства любопытства и заинтересованности манипулированием предметами.

Содержание:

- Узнавание собственного тела, знакомство с ним:
 - пальчиковые игры,
 - игры на коленях,
 - «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.
- Наблюдение за объектами, вызывающими интерес;
- Нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости);
- Практическое исследование объектов:
 - свободное поле действия,
 - исследование объекта,
 - занятия с самостоятельно выбранными объектами.

3.2. Манипулирование объектами.

Цель - учить обнаруживать и осознавать взаимосвязь между собственными действиями и получаемым эффектом (причинноследственные связи).

Содержание:

- Воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом:
 - захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов,
 - сминание бумаги,
 - открывание и закрывание сосудов.
- Повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения);
 - Исследование/изучение новых манипуляций с объектами.

Раздел 4. Ручная умелость и ее повседневное применение.

Цель - обучение многообразию функциональных предметных действий

руками.

4.1. Целенаправленное пользование предметами.

Цель - учить понимать и выделять функциональное назначение предметов.

4.1.1. Вычленение частей и признаков объектов.

Цель - учить выделять часть из общего, способствовать осмыслению отношений между частью и целым.

Содержание:

- Привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними:

- раскладка целого на части,
- сборка частей в одно целое.

- Осмысление отношений между частью целым (схема тела: где глаза, нос, руки и т.д., истории в картинках).

4.1.2. Подобающее (функциональное) обращение с объектами.

Цель - учить осознавать и выделять значимые функции объектов.

- Содержание:
- Привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение);
 - Вычленение функций объектов;
 - Понимание и применение обозначения функций объектов.

4.1.3. Осмысление качества обращения с объектами.

Цель - учить выделять и понимать отношения между свойством и объектом.

- Нахождение одинаковых свойств у разных объектов,
- Нахождение разных свойств у объектов одного вида.

4.2. Координация рук.

Цель - учить понимать и применять возможность пользоваться обеими руками для предметных действий.

Содержание:

- Действия в одном направлении:
 - хлопки, постукивания обеими руками
 - рисование двумя руками
 - замес теста
 - инструменты Орффа
 - работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки).

- Асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение):

- разорвать бумагу (разнонаправленные действия),
- отжать тряпку,
- есть ножом и вилкой.

- Рука для удержания - рука для действия (одна рука держит, другая осуществляет действие):

- подтягивать предмет на верёвке,

- растёгивать пуговицы на одежде,
- разливать напитки,
- рвать бумагу,
- оторвать лист календаря.
- Доминирование руки:
 - предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная.

4.3. Дифференцированные умения для рук.

Цель - учить понимать и принимать функциональные возможности рук для предметно-практической деятельности:

- комкание, сминание,
- разрывание,
- сгибание,
- приглаживание,
- размазывание,
- пересыпание,
- переливание,
- вынимание,
- складывание,
- перекладывание,
- наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.),
- разминание,
- сплющивание,
- отщипывание,
- скатывание,
- формирование формы,
- разворачивание,
- сворачивание,
- разглаживание,
- расстиление,
- отжимание (мокрой ткани, губки),
- завязывание узелка,
- выполнение фигур и элементов,
- собирание кусочков,
- перелистывание,
- отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.),
- завинчивание,
- вращение,
- резка/разрезание и т.д.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса:

- Умение воспринимать тактильное воздействие и отвечать на него доступным способом;
- Умение принимать пассивные движения руками и соприкосновение с различными материалами и предметами;

- Умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- Умение исследовать собственное тело и предметы окружающего мира доступным способом;
- Умение совершать целенаправленные действия одной и двумя руками;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению;
- Умение использовать отношения между целым и частью, выделять признаки предметов в элементарной деятельности.

2.3.3. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие задачи:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации

педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	
<i>Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>	2.1. Импрессивная речь 2.2. Экспрессивная речь
<i>Раздел 3: Чтение и письмо</i>	2.1. Элементы глобального чтения 2.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму 2.3. Начальные навыки чтения и письма

Содержание программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»

Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств.
Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств.
Использование приспособлений для помощи в продуцировании

высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Цель: развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: мануальных, предметных и графических символов.

2.1. Импрессивная речь

Цель: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия и пр.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь

Цель: формирование коммуникативных умений с использованием средств невербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Раздел 3. Чтение и письмо.

Цель: формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

3.1. Элементы глобального чтения

Цель: формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена

людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

3.2.Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Цель: различение графем (букв).

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3.Начальные навыки чтения и письма

Цель: формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а так же синтезировать слово из букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса

- Умение использовать невербальные средства коммуникации (формулирование сообщения с помощью партнёра/самостоятельно) для передачи информации, общения с другими;
- Умение считывать мануальные символы (жесты) и продуцировать их в зависимости от двигательных возможностей;
- Умение считывать графические символы и использовать их в контексте ситуации;
- Умение использовать вспомогательные устройства (коммуникативные доски, таблицы, книги, электронные устройства) для общения;

Умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения

2.3.4. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжёлой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что

дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 5 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы коррекционного курса
«Двигательное развитие»

Название раздела	Название подразделов
------------------	----------------------

Раздел 1. Восприятие собственного тела	1.1 Восприятие тактильных раздражителей 1.2 Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей 1.3 Восприятие тела как единого целого 1.4 Восприятие различных частей тела 1.5 Развитие сенсомоторной координации
Раздел 2. Обучение двигательным действиям	2.1 Контроль положения головы 2.2 Контроль тела в положении лежа 2.3 Контроль тела в положении сидя 2.4 Контроль тела в положении стоя 2.5 Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости 2.6 Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости 2.7 Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств 2.8 Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств
Раздел 3. Развитие физических способностей	3.1 Развитие силовых способностей 3.2 Развитие выносливости 3.3 Развитие гибкости 3.4 Развитие способности к статическому и динамическому равновесию 3.5 Развитие способности ориентироваться в пространстве 3.6 Развитие чувства ритма 3.7 Развитие моторной ловкости
Раздел 4. Развитие функции руки	4.1 Знакомство с предметами с помощью рук 4.2 Обучение функциональным действиям руками

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни.

Содержание программы коррекционного курса

«Двигательное развитие»

Раздел 1. Восприятие собственного тела

Цель: Учить узнавать свое тело и осознавать его.

1.1. Восприятие тактильных раздражителей.

Цель: Способствовать восприятию тактильных раздражителей и умению реагировать на них (осязание, температура, давление, боль).

Содержание:

- плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка;
- прикосновения к частям тела ребенка материалами разной

фактуры;

- поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами;
- обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом;
- надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами;
- похлопывание, втирание крема, массажирование;
- «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

1.2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.

Цель: способствовать восприятию вестибулярных/кинестетических раздражителей и умению реагировать на них.

Содержание:

- формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя);
- формирование ощущений изменения положения двигательного характера: о перевороты, о кручение, о лазание под покрывалом, о качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.;
- развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на фитболе, горке, др.;
- формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения: о вперед-назад, о вверх-вниз, о при объезде препятствий, о движении по кругу и др.

1.3. Восприятие тела как единого целого.

Цель: способствовать узнаванию тела как единого целого.

Содержание:

- развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека;
- контакт всего тела с телом другого человека;
- развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль;
- развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат и т.д.;
- смена покоя и движения (качели, гамак, батут и т.д.).

1.4. Восприятие различных частей тела.

Цель: учить узнавать (выделять, распознавать, различать) различные части тела.

Содержание:

Восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

1.5. Развитие сенсомоторной координации.

Цель: способствовать взаимодействию работы межсенсорных анализаторов.

Содержание:

1. развитие акустически-моторной координации:
 - поворот головы к звучащему предмету;
 - поворот корпуса к звучащему предмету;
 - взор в направлении звука;
 - игра или действия со звучащими предметами и др.
2. развитие зрительно-моторной координации:
 - координация глаз-рука - посмотри/возьми/дотянись/сбрось;
 - фокусирование внимания на своих руках;
 - нахождение спрятанного предмета (от видимого к невидимому, от близкого к дальнему);
3. развитие слухо-зрительно-моторной координации:
 - игровые действия с музыкальными предметами (игра в бубенчики, игра на пианино, игра в барабан и т. д.).

Раздел 2.Обучение двигательным действиям

Цель: Обучение способности контролировать и управлять своим телом.

2.1. *Контроль положения головы.*

Цель: Обучение контролю положения головы в разных позах или в процессе смены позы.

Содержание:

А. В исходном положении лежа:

- удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры, наблюдения за чем-либо: *лежа на спине; лежа на животе; лежа на боку (правом/левом); лежа на боку (правом/левом) с опорой на предплечье;*
- удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении: *лежа на спине; лежа на животе; лежа на боку (правом/левом); лежа на боку с опорой на предплечье;*
- удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения /позы): *из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку; из положения лежа на боку в положение лежа на животе; из положения лежа на животе в положение лежа на боку; из положения лежа на боку в положение лежа на спине; из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье.*

Б. В исходном положении сидя:

- удержание головы по средней линии: *сидя на коленях взрослого; сидя в функциональном кресле; в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки); сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги;*
- удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки.

В. В исходном положении стоя:

- удержание головы по средней линии, стоя в вертикализаторе;
- удержание головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе,

во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

2.2. Контроль тела в положении лежа.

Цель: Учить контролировать позу лежа (на животе, на боку, на спине).

Содержание:

- удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности);
- удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами;
- удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета;
- удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении покрывала или мата;
- удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра, др.

2.3. Контроль тела в положении сидя.

А. Цель: Обучение контролю позы сидя (на полу, на стуле с опорой на спинку и без опоры на спинку, на коляске и т.д.).

Содержание:

- удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг;
- удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно;
- удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху;
- удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги;
- удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений;
- удержание позы сидя в процессе качания на качелях, др.

В. Цель: обучение переносу веса тела на стопы в исходном положении сидя.

Содержание

- умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху;
- удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало);
- перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле, на физиороле), др.

2.4. Контроль тела в положении стоя.

Цель: обучение контролю положения стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах).

Содержание:

- удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг;
- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная

поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности и т.д.);

- удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору;
- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз и т.д.;
- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры;
- удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов;
- удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске (тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком), др.

2.5. Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости.

Цель: Обучение переходу из одного положения в другое в горизонтальной плоскости (начальная и конечная позы находятся на одном уровне).

Содержание:

- переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку;
- переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе;
- переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.;
- переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске;
- поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ сидя на стуле, скамейке, модуле;
- поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ сидя на стуле, скамейке, модуле;
- поворот в правую/левую сторону на $45^{\circ}/90^{\circ}/180^{\circ}/360^{\circ}$ в позе стоя, др.

2.6. Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости.

Цель: Обучение переходу из одного положения в другое в вертикальной плоскости (начальная и конечная позы имеют разный уровень по высоте).

Содержание:

- переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами;
- переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках;
- переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках;
- переход из позы сидя в позу стоя;
- переход из позы стоя в позу сидя;
- переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску;

- переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене;
- переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору;
- переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

2.7. Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.

Цель: обучение целенаправленному передвижению вперед без использования вспомогательных средств.

Содержание:

Передвижение вперед в низких исходных положениях:

- ползание на животе, спине, боку;
- перекатывание со спины на живот;
- ползание на четвереньках с поддержкой под животом;
- ползание на четвереньках.

В вертикальных (высоких) исходных положениях:

- передвижение сидя на ягодицах,
- ходьба на коленях,
- ходьба на ногах;

2.8. Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

Цель: обучение целенаправленному передвижению вперед с использованием технических средств.

Содержание:

- передвижение на роликовой доске (лежа, сидя);
- передвижение на коляске;
- ходьба с тележкой (ходунками, тростями);
- езда на велосипеде (самокате), др.

примерные варианты направления движения:

по прямой линии, по кругу, объезжая фишки, проезжая в ворота, проезжая дверной проем, двигаясь по наклонной плоскости вверх или вниз, др.

Раздел 3. Развитие физических способностей

Цель: Способствовать развитию физических способностей.

3.1. Развитие силовых способностей.

Цель: способствовать развитию силовых способностей.

Содержание

-выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести:

- отведение руки в положении лежа на спине,
- сгибание-разгибание рук, ног, о лазание, о подтягивание на скамейке, о преодоление препятствий и др.

- выполнение упражнений с внешним сопротивлением:

- выполнение действия с эластичными, упругими материалами (резиновый бинт, эспандер, пружина),
- развитие навыков тянуть, тащить предметы различного веса, толкать руками и ногами набивной мяч, утяжеленный предмет, о переносить предметы различного веса,
- выполнять действия с утяжелителями на руках, ногах и корпусе, о перетягивать ленту, веревку, канат и др.

3.2. Развитие выносливости.

Цель: Способствовать развитию общей выносливости ученика.

Содержание

- удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры);
- выполнение двигательного действия в течение заданного времени;
- выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния;
- выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Например: ходьба по коридору в течение 10 минут, подъем и спуск по лестничному пролету 5 раз.

3.3. Развитие гибкости.

Цель: способствовать поддержанию/увеличению объема движений в суставах.

Содержание:

- поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя: о стояние в вертикализаторе, о лежание на боку в подковообразной подушке, о лежание на животе с валиком под грудью и др.
- выполнение пассивных движений с максимальной амплитудой, выполнение пассивных упражнений на увеличение амплитуды движения в суставах (например: учитель пассивно сгибает-разгибает руку ученика в плечевом суставе с максимально возможной амплитудой);
- выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой: действия, выполняемые учеником, во время протягивания руки к предметам, во время наклонов за предметами, во время поворотов туловища и др.

3.4. Развитие способности к статическому и динамическому равновесию.

Цель: Способствовать развитию способности к равновесию.

Содержание:

- удержание равновесия в различных положениях лежа:
- на неподвижной опоре (на полу, на терапевтическом столе, на наклонной плоскости (например, горке) и т.д.),

- на подвижной опоре (балансирующей поверхности, роликовой доске, качелях и т.д.),
- удержание равновесия в положении сидя:
- на неподвижной опоре (на полу, стуле, модуле, скамейке, коляске и т.д.),
- на подвижной опоре (балансирующей плоскости, фитболе, физиороле, качелях и т.д.),
- удержание равновесия, стоя на четвереньках: на неподвижной опоре (на полу, стуле, модуле, скамейке и т.д.), на подвижной опоре (балансирующей плоскости, фитболе, физиороле, качелях и т.д.);
- удержание равновесия, стоя на коленях: на неподвижной опоре (держась за опору, на полу, на наклонной плоскости и т.д.), на подвижной опоре (балансирующей плоскости, качелях, роликовой доске и т.д.);
- удержание равновесия в позе стоя: на неподвижной опоре (держась за опору, на полу, на наклонной плоскости и т.д.), на подвижной опоре (балансирующей плоскости, батуте, качелях, роликовой доске и т.д.);
- развитие защитных реакций равновесия в различных положениях, др.

3.4. *Развитие способности ориентироваться в пространстве.*

Цель: способствовать развитию ориентирования в пространстве.

Содержание:

- развитие представлений о пространственном расположении частей тела:
 - голова вверху, ноги внизу,
 - рука правая, рука левая, о грудь спереди,
 - спина сзади и др.;
- ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций):
 - наклони голову вперед,
 - подними руку вверх,
 - поверни голову влево и др.;
- ориентирование в направлении движения в пространстве (движение вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз, по кругу, «змейкой» и т.д.);
- формирование представлений об окружающем пространстве (например: «Покажи где окно, дверь, потолок»; «Где находится спортивный зал, класс?»);
- формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство (например: «Покажи где качели, зеркало?»; «Возьми мяч под стулом» и др.);
- способствовать преодолению страха нового пространства и др.

3.5. *Развитие чувства ритма.*

Цель: способствовать развитию чувства ритма

Содержание:

- подстраивание под ритмические движения, выполняемые

совместно с педагогом;

- выполнение ритмических движений по подражанию (хлопать двумя руками, одновременно или поочередно по столу, топать одной (двумя) ногами и т.д.);
- выполнение движений на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов (хлопки, притопы и т.д.);
- выполнение движений под счет;
- выполнение движений на фоне ритмического сопровождения музыкальных инструментов (бубен, маракасы и т.д.);
- выполнение движений в ритме музыки и песен;

Например: хлопать одной рукой по столу или по коленям; хлопать двумя руками, одновременно или поочередно по столу или по коленям; топать одной ногой; топать двумя ногами, одновременно или поочередно по полу; хлопать в ладони, др.

3.6. Развитие моторной ловкости.

Цель: способствовать планированию и выполнению сложных движений.

Содержание:

Развитие моторной ловкости у учеников с двигательными нарушениями часто сопряжено с обучением двигательным навыкам. Важно понимать, что для тренировки моторной ловкости ученик выполняет уже знакомые двигательные действия в новых или усложненных условиях. Либо решает какую-либо двигательную задачу, такую как последовательное выполнение уже известных движений, или выполняет знакомое действие новым способом, или совершенствует двигательные навыки:

- ползание через препятствия (подлезание, перелезание и т.д.), вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам и т. д.;
- лазание по скамейке, по мягким модулям, по горке, по шведской стенке, др.;
- ходьба (по ограниченной поверхности; с огибанием препятствий, приставным шагом, вверх вниз по лестнице, со сменой направления движения, остановками по сигналу, спиной вперед, со сменой скорости, перешагивание и т.д.);
- прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, на одной ноге, спрыгивание вниз с небольшой высоты, прыжки на батуте;
- ходьба с ролятором, ходьба с тележкой по прямой линии, по кругу, по наклонной плоскости, ходьба змейкой, через пороги, по пересеченной местности, в ворота и т.д.;
- бег (по прямой, по диагонали, по кругу, с остановками, приставным шагом, спиной вперед, с остановками, и т.д.);
- езда на коляске, на велосипеде, роликовой доске;
- бросание мяча взрослому, в корзину в цель, под дуги, в ворота, между предметами; и др.

Раздел 4. Развитие функции руки

4.1. Знакомство с предметами с помощью рук.

Цель: Способствовать восприятию кистью тактильных раздражителей и умению адекватно реагировать на них.

Содержание:

Дать возможность воспринимать рукой/кистью различные материалы:

- прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти (руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой и т.д.)
- прикосание рукой к различным частям тела,
- опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди);
- вкладывание предметов в руку(игрушку, маракас, ткань, мочалку и т.д.)
- сдвигание рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

4.2. Обучение функциональным действиям руками.

Цель: способствовать развитию функциональной ручной деятельности.

Содержание:

- развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет;
- развитие умения брать предметы из руки взрослого;
- развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками и т.д.;
- развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным и др.);
- развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать и др.);
- развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике;
- формировать соотношение захвата с формой предмета;
- оставлять отпечатки пальцев;
- прокатывать мяч двумя руками;
- обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку и т.д.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса:

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве без использования

технических средств,

- передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

3. *Освоение новых двигательных навыков, координации движений.*

4. *Демонстрация физических качеств:*

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

5. *Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.*

6. *Мелкая и общая моторика:*

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая система, подвижность в суставах и др.).

2.3.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2.4. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития

Пояснительная записка

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности, которое сопровождается искажением представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости,

патриотизме, снижением значимости духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета, развалом института семьи.

Поэтому современному ребенку зачастую очень сложно сделать правильный выбор, сориентироваться, как надо поступать, а тем более приучиться вести себя нравственно. Ребенку, имеющему интеллектуальные нарушения, сложнее вдвойне.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примеры духовно-нравственного поведения, которые широко представленные в отечественной и мировой истории, культуре, литературе и различных видах искусства, сказках, а также примеры реального нравственного поведения будут способствовать достижению целей программы.

Данная программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, а так же способствовать их «врастанию в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, преодолению изоляции проблемного детства.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе традиционных духовных ценностей, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Инновационность программы заключается в социализации обучающихся в процессе духовно- нравственного развития, развитии новых форм социального партнерства с такими институтами общества, как общественные (в том числе и религиозные) организации.

Цель программы - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. в области формирования *личностной культуры*:
 - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на

основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2. в области формирования *социальной культуры*:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности, и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. в области формирования *семейной культуры*:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию осуществляется с опорой на сохранённые анализаторы, функций и системы организма в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. А так же обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательном процессе и отражены в содержании, методах, различных организационных формах, доступных данной категории школьников.

При реализации программы соблюдаются следующие *принципы*:

- *принцип целостности учебно-воспитательного процесса*;

- *принцип личностно-ориентированного подхода* - предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

- *принцип деятельностного подхода* - включение учащихся в деятельность и социально значимые проекты;

- *принцип мотивации деятельности* обучающихся предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

- *принцип педагогического руководства* предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Содержание программы по духовно-нравственному развитию

Направления	Содержание	Формы работы
1. Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- представления о символах государства - Флаге, Гербе России; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - начальные представления о народах России, об их единстве; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - посильное участие в социальных проектах; - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	- изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - беседы, классные часы, экскурсии на природу, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях; - проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации
---	--	---

	-	совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, важности учебы, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	- экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий-праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - участие в разработке и реализации различных проектов; - занятие народными промыслами,

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; - беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями)
--	--	---

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.	- изучение учебных дисциплин, беседы; экскурсии, прогулки по родному краю; цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо-охранных проектов; участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Данная программа подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Содержание программы призвано вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, а так же наличие мотивации к труду, результативной работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе таких общенациональных ценностей российского общества как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние,

обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой

формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в

табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При реализации программы соблюдаются следующие *принципы*:

- *Принцип «не навреди»* одинаково первостепенен и для медицинских работников, и для педагогов, и для родителей, является основополагающим для всех участников образовательного процесса.
- *Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и педагогов* предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.
- *Принцип триединого представления о здоровье* обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- *Принцип непрерывности и преемственности* определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.
- *Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися* предполагает решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.
- *Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.*
- *Принцип приоритета активных методов обучения* предполагает более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.

Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.

Тренирующая стратегия построенная на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. Соблюдение правильного соотношения между оберегающими и тренирующими воздействиями требует высокой медико-психологической и физиологической грамотности, полноценной реализации индивидуального подхода.

- *Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье.* Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

- *Принцип отсроченного результата.* На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо помнить о возможности появления результатов через значительное время.

- *Принцип контроля за результатами* основан на получении обратной связи от всех участников, включённых в процесс реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим *направлениям*.

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

- сотрудничество с родителями (законными представителями).

- просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками и специалистами образовательного учреждения, а так же родителями (законными представителями).

Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления	Содержание	Формы работы
Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в процессе урочной деятельности	- формирование представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении; - формирование элементарных социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (гигиенические навыки: мытьё рук, лица, посещение туалета; представления о режиме питания, правила приема пищи и пр.); - формирование знаний, умений и навыков в области техники безопасности в различных областях жизнедеятельности (безопасное поведение на уроках, во время перемен, в процессе перехода из одного кабинета в другой и пр.; техника безопасности при работе с инструментами (ножницы, резак и пр.).); - формирование и закрепление гигиенических умений и навыков чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т.д.); - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; - расширение сенсомоторного опыта в процессе работы с натуральными материалами; - формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой (интеграция с предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»); - развитие экологического сознания через знакомство с объектами окружающего мира, их разнообразными характеристиками; - формирование ценностных отношений к природе и всем формам жизни; - формирование понимания необходимости бережного отношения к растениям и животным; - элементарный опыт природоохранительной деятельности;	- ежедневные наблюдения за погодой, природой, экскурсии, беседы; - просмотр тематических видеофильмов, сюжетов; - организация физкультминуток на уроках; - практические упражнения по выполнению правил и процедур личной гигиены, соблюдению режима дня, отработке действий в случае получения травм, при простудных заболеваниях; - чтение (прослушивание на аудио-носителях) стихов, пословиц, рассказов экологической направленности; - занятия (экскурсия) в кабинете школьной интерактивной выставки: «Гигиена и здоровье».

	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; - формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	
Формирование экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности	- спортивные мероприятия; - оздоровительные мероприятия; - экологические мероприятия; - организация трудовой, опытнической (экспериментальной), художественной, игровой, туристско-краеведческой деятельности учеников.	- общешкольный кросс (осень, весна); - ежедневная общешкольная зарядка на первой перемене; - физкультминутки; - посещение соляной пещеры; - занятия по формированию правильного (диафрагмального) дыхания по программе БОС; - участие во Всероссийском фестивале «Спорт и творчество»; - участие в городских и районных соревнованиях, мероприятиях; - сано-генетический мониторинг (весна, осень); - туристические походы, экскурсии по родному краю; - создание и реализация коллективных природоохранных проектов; - субботники (очистка доступных территорий от мусора); - высадка растений, создание цветочных клумб; - подкормка птиц; - экскурсии в садово-парковые хозяйства, оранжереи, ботанический сад, контактный детский зоопарк и др.;

Реализация дополнительных программ	- формирование элементарной экологической грамотности, элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности; - ознакомление с правилами общения человека с природой, экологически грамотного поведения в школе и дома; - формирования основ безопасного поведения обучающихся; - ознакомление с правилами дорожного движения; - ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, в обществе, на улице, на природе, в транспорте; - ознакомление с правилами поведения в экстремальных ситуациях.	- проект «Народный календарь» (этнопедагогика); - проект «Театр теней»; - проект «Сказкотерапия»; -Проект «Весёлая кисточка»; - проект «Ткачество»; - экологический проект «Умелые руки»; - международная экошкола «Зелёный флаг»; - проект «Ребятам о зверятах»; - сбор макулатуры, батареек, лампочек и др.; - экскурсии в садово-парковые хозяйства, оранжереи, ботанический сад, контактный детский зоопарк, зоопарк и др.; - спортивно-оздоровительные мероприятия (спортивные игры, соревнования, дни здоровья и пр.); - досугово-развлекательные мероприятия; - ролевые игры, занятия, развивающие ситуации; - прогулки, тематические беседы; - мини-проекты, - экологические акции; - походы по родному краю и т.д.
---	---	--

Просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями)	- освещение различных вопросов роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей; - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья и других внеурочных мероприятий; - консультативная работа по формированию в семьях учащихся здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни; - консультации учителей АФК/ЛФК, психологов, логопедов, врачей различного профиля для родителей (законных представителей).	- обеспечение необходимой научно-методической литературой; - лекции, семинары, консультации; - проект «Родительский клуб»; - родительские собрания (классные, общешкольные)
Просветительская и профилактическая работа с педагогами и специалистами ОО	- консультации учителей АФК/ЛФК по вопросам эргономичного перемещения и двигательного сопровождения учащихся с нарушениями ОДА; - консультации психологов по запросу педагогов (по вопросам организации учебного процесса, работе с познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферами и пр.); - консультации логопедов по запросу педагогов; - повышение профессиональной компетентности в области сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья; - повышение уровня взаимодействия и навыков взаимовыручки между членами профессионального сообщества.	- обеспечение необходимой научнометодической литературой; - лекции, семинары, консультации, курсы, педсоветы, заседания МО; - проект командообразования «Фокус».

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся формируется в соответствии с учебным планом и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе-интернате для глухих

и слабослышащих детей, создание благоприятных условий для развития детей с нарушениями слуха, учёт их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

Внеурочную деятельность обучающихся организуют учителя начальной школы, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог и осуществляется по типу «школы полного дня».

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности по всем направлениям – экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, соревнования, беседы, праздники, викторины, внеклассное чтение, сюжетно-ролевые игры, творческие работы, дидактические игры, праздники и другие.

Время проведения внеурочной деятельности – вторая половина дня.

Содержание программы внеурочной деятельности учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста: возрастные, психологические, индивидуальные, уровень речевого развития и включает материал о родном крае, о его многонациональном народе, традициях, обычаях, быте, культурных ценностях.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Цель:- обеспечение выполнения требований Стандарта с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.

Рабочая программа создает условия для социальной, культурной и творческой самореализации личности ребёнка с нарушениями слуха, её интеграции в обществе.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами данная программа направлена на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников

- формирование способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в различных видах деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

Содержание программы внеурочной деятельности учитывает особенности воспитанников с нарушениями слуха младшего школьного возраста: возрастные, психологические, индивидуальные.

***Целью** данной программы является содействие всестороннему развитию личности воспитанника с нарушениями слуха.*

Программа внеурочной деятельности носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **задач**:

- помочь воспитанникам с нарушениями слуха в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности;

- привить положительное отношение к окружающей действительности;

- сформировать устойчивую убежденность в полной ответственности за своё здоровье;

- преодолеть комплекс не востребованности, своей неполноценности и зарядить воспитанников необходимым жизненным оптимизмом, который должен стать источником их жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха рассчитана на 5-летний срок реализации и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление: соревнования, эстафеты, беседы, практические занятия, подвижные игры, занятия на тренажерах.

Нравственное направление: экскурсии,

- внеклассное чтение, беседы, диалоги, праздники, практическая работа.

Социальное направление: сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, диалоги, праздники.

Общекультурное направление: экскурсии, беседы, творческие работы.

Уровень результатов работы по программе внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает, (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа разработана для занятий с воспитанниками 1-5 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования для детей с нарушениями слуха.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у воспитанников с нарушениями слуха мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Нравственное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Нравственное направление воспитания и развития ребёнка с нарушениями слуха направлено на воспитание в каждом воспитаннике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни.

Социальное направление.

Социальное направление внеурочной деятельности это процесс, во время которого воспитанник с нарушениями слуха усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить, играя, занимаясь, общаясь со сверстниками, он учиться жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление внеурочной деятельности служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал воспитанников с нарушениями слуха.

Воспитательная программа спроектирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, кохлеарно-имплантированные), с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей нашего края.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;

вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха

развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации

развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим

внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2.Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3.Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4.Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5.Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном-с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6.Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2.Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно – творческой, проектной, спортивной, туристско – краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие направления:

- развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
- проведение тематических и ситуационных классных часов;
- оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;

анализ воспитательной работы в коллективе;
коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс,
создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
проведение родительских собраний;
изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на
формирование личности.

Воспитательная работа предполагает календарное планирование.
Календарный план представляется следующими разделами:

Характеристика группы воспитанников;

Индивидуальные психофизиологические особенности и состояние
здоровья воспитанников группы.

Коррекционные и воспитательные задачи на текущий учебный год.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из
особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением
слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и
задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и
преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятии
решаются следующие задачи:

Образовательные (дидактические) задачи включают вооружение
воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в
соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.

Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников
личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных,
правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание
готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания
обучающихся.

Развивающие задачи характеризуют формирование творческой
активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных
психофизических особенностей воспитанников и осуществление
индивидуально - дифференцированного подхода при построении процесса
овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками
слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного
материала занятий.

Приоритет в современной школе имеет личностно-ориентированная
коллективная творческая деятельность.

Для реализации программ в ГБОУ Стерлитамакская коррекционная
школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся созданы
соответствующие условия: имеется библиотека с читальным залом,
спортивный зал, комната досуга, спортивные секции (спортивное
ориентирование, дзюдо, легкая атлетика), широкая внеурочная
экскурсионная, спортивно – оздоровительная работа, посещение детьми
музеев, театров и др., проведение различных мероприятий совместно со
слышающими сверстниками.

2.7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьёй. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение

ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации.

Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка

с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации Программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:
 - повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
 - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни

ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;

- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Возможная частота проведения, длительность	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов (психологов, учителя-дефектолога, учителей).	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу.	Специалисты сопровождения
Занятия для родителей (лиц, их заменяющих) с детьми (мастер-классы).	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (лиц, их заменяющих) и ребенка.	«Сенсорные истории», тренинги навыков взаимодействия	1 раз в четверть, 1 час.	Педагог-психолог

Посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков/занятий	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе		По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя или специалиста	Зам. директора по УР и ВР, классный руководитель
Посещение семей обучающихся	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР		В начале учебного года. В течение учебного года по запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя	Зам. директора по УР, и ВР классный руководитель, социальный педагог
Круглые столы (в т.ч. с участием администрации школы, родителей, приглашенных специалистов)	Формирование партнерских отношений родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, представителей администрации и других участников круглого стола;	Различные правовые вопросы, вопросы организации жизни ребенка после окончания школы; вопросы, связанные со взаимодействием	1 раз в полугодие,	Зам. директора по УР и ВР, председатели методических объединений.
Тематические семинары и лектории	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	Освещение психологических тем (поведение, мотивация, познавательное развитие); логопедических тем (коммуникация); образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы);	1 раз в четверть	Специалисты сопровождения

Родительские собрания (общешкольные, классные)	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;	Информирование родителей (лиц, их заменяющих) о формах работы, принятых в школе; о проходящих в школе и классе мероприятиях; отчет о деятельности школы в течение учебного года. Информирование по правовым и социальным	3 раза в год (общешкольные), 1 раз в четверть (классные)	Зам. директора по УВ и ВР, классный руководитель
Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (лиц, их заменяющих), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно общешкольному плану работы	Зам. директора по ВР, воспитатели, классный руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная

индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Учебный план школы, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план состоит из четырех частей: обязательной, части; формируемой участниками образовательных отношений; коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности. Исходя из образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей), кадровых и материально - технических условий образовательной организации определено содержание каждой части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов учебном году представлена пятью предметными областями, представляющих в полном объёме федеральный компонент («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает 5 обязательных коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и коррекционно-развивающие. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 8 часов в неделю.

Курсы внеурочной деятельности направлены на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное и общекультурное развитие. Содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые,

деловые и т. п.), туристические походы. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана ГБОУ Стерлитамакская КШИ, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п.2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной

программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-12 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы. Классы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока в 1 классе: сентябрь – октябрь - 35 минут, ноябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут; во 2-12 классах - 40 минут. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения. Промежуточная аттестация обучающихся начинается с 1 класса. Домашние задания как вид самостоятельной работы задаются с сентября 2-го класса. Реализация адаптированной общеобразовательной программы осуществляется по УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения 12-13 летний срок (1 доп. - 12 класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, исходя из возможностей региона.

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся использует в первых классах «ступенчатый» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном и 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-10 классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в ГБОУ Стерлитамакская КШИ строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы		Количество часов в неделю					
	Учебные предметы		1 доп.	1	2	3	4	Всего
1. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		3	3	3	2	2	13
	Домоводство		-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир		1	1	1	2	2	7
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технологии	Профильный труд		-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающее занятие			2	2	2	2	2	10
Итого			20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка			20	20	20	22	22	104
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы			1 доп.	1	2	3	4	Всего
1. Сенсорное развитие			3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия			3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие			2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация			2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы			10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней			6/	6/	6/	6/	6/	30/

5 дней +продленный день 7 дней*		15/ 35	15/ 35	15/ 35	15/ 35	15/ 35	75/ 175
Всего к финансированию 5 дней 5 дней +продленный день 7 дней		36/ 45/ 65	36/ 45/ 65	36/ 45/ 65	38/ 47/ 67	38/ 47/ 67	184/ 229/ 329

*для организаций с круглосуточным пребыванием

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями (5-12 классы)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю								
	Учебные предметы	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
1. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	--	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающее занятие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка		22	25	25	25	25	25	25	25	197
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66

Внеурочная деятельность 5 дней 5 дней +продленный день 7 дней*	6/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	62/ 120/ 280
Всего к финансированию 5 дней 5 дней +продленный день 7 дней	38/ 47/ 67	41/ 48/ 68	41/ 48/ 68	41/ 48/ 68	41/ 48/ 68	41/ 48/ 68	41/ 48/ 68	41/ 48/ 68	325/ 383/ 543

*для организаций с круглосуточным пребыванием

3.2. Календарный учебный график (примерный)

I. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01 сентября

Продолжительность учебного года в первых классах: 33 недели.

Продолжительность учебного года в остальных классах: 35 недель.

Окончание учебного года в первых классах: 25 мая

Окончание учебного года во 2-10 классах: 31 мая

II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность учебных четвертей и каникул:

Сроки четверти	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
Первая	01.09.	28.10.	8	48
Вторая	06.11.	30.12.	8	48
Третья	15.01.	24.03.	10	58
Четвёртая	02.04.	31.05.	9	50

Сроки Четверти	Начало	Окончание	Количество недель	Количество дней
Осенние	29.11.	05.11.	1	8
Зимние	01.01.	14.01.	2	14
Весенние	25.03.	01.04.	1	8
Летние	01.06.	31.08.	13	92

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы: с 19 февраля по 25 февраля

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: для всех учащихся – 5 дней,

IV Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Образовательное учреждение работает круглосуточно.

2. Режим дня в учреждении:

1 дополнительный класс

7.00	Подъем
------	--------

7.00-7.15	Утренняя зарядка
7.15-7.40	Утренний туалет, уборка спален
7.40-8.00	Завтрак
8.00-8.30	Прогулка
8.30-12.20*	Учебные занятия
12.20-13.20	Спортивный час, внеурочная деятельность
13.20-13.30	Подготовка к обеду
13.30-14.00	Обед
14.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Полдник
15.15-16.15	Прогулка
16.15-17.00	Самоподготовка
17.00-17.30	Воспитательские занятия
17.30-18.15	Прогулка, свободное время
18.15-18.45	Ужин
18.45-20.30	Прогулка, свободное время, уход за одеждой
20.30 -21.00	Вечерний туалет
21.00 - 7.00	Сон
<i>Примечание.*</i> второй завтрак проводится после третьего урока	

1-10 классы

7.00	Подъем
7.00-7.15	Утренняя зарядка
7.15-7.40	Утренний туалет, уборка спален
7.40-8.00	Завтрак
8.00-8.30	Подготовка к урокам
8.30-10.55 -	Уроки
10.55-11.40	Второй завтрак, динамическая пауза
11.40-13.10	Уроки
13.10-13.30	Подготовка к обеду
13.30-14.00	Обед
14.00-15.30	Прогулка
15.30-17.00*	Самоподготовка
17.00-17.30	Воспитательские занятия
17.30-18.15	Прогулка, свободное время
18.15-18.45	Ужин
18.45-20.30	Прогулка, свободное время, уход за одеждой
20.30-21.00	Вечерний туалет
21.00-7.00	Сон
<i>Примечание.*</i> полдник проводится во время, отведённое на самоподготовку	

3. Количество смен 1 , классы, обучающиеся во вторую смену: -

4. Продолжительность уроков в первых (первых дополнительных) классах: I -II четверти - 35 минут, III - IV четверти – 40 минут;

5. Продолжительность уроков в остальных классах 40 минут.

6. Расписание уроков в первых (первых дополнительных) классах:
на I четверть

Сроки \ Урок	Начало	Окончание
Первый	8 ч 30 мин	9 ч 05 мин
Второй	9 ч 15 мин	9 ч 50 мин
Третий	10 ч 10 мин	10ч 45 мин

на II четверть

Сроки \ Урок	Начало	Окончание
Первый	8 ч 30 мин	9 ч 05 мин
Второй	9 ч 15 мин	9 ч 50 мин
Третий	10 ч 10 мин	10 ч 45 мин
Четвертый	11 ч 30 мин	12 ч 05 мин

на III-IV четверти

Сроки \ Урок	Начало	Окончание
Первый	8 ч 30 мин.	9 ч 10 мин
Второй	9 ч 20 мин.	10 ч 00 мин
Третий	10 ч 15 мин.	10 ч 55 мин
Четвертый	11 ч 40мин.	12 ч 20 мин
Пятый	12 ч 30 мин.	13ч10 мин

Расписание уроков во 2-10 классах

Сроки \ Урок	Начало	Окончание
Первый	8 ч 30 мин.	9 ч 10 мин
Второй	9 ч 20 мин.	10 ч 00 мин
Третий	10 ч 15 мин.	10 ч 55 мин
Четвертый	11 ч 40мин.	12 ч 20 мин
Пятый	12 ч 30 мин.	13ч10 мин

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной

среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические и медицинские), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую, социальную поддержку.

В реализации АООП принимают участие работники организации, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией организации предусмотрены учебные занятия на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.3.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- 5) Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества

классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенному в СИПР.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающие области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;

- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация режима обучения

Режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступа в интернет и др.)

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).